

ПРОЕКТ «У СТИЛІ ЕКО: УЧОРА, СЬОГОДНІ, ЗАВТРА»

ЕКОЛОГІЧНИЙ НАПРЯМОК

МЕТА: підвищення рівня екологічної освіти та культури і формування екологічної свідомості задля сприяння розвитку навичок, необхідних для ініціювання та впровадження екологічних змін у житті громади.

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 8 місяців.

ВЕРЕСЕНЬ	ЖОВТЕНЬ	ЛИСТОПАД	ГРУДЕНЬ
1-й ТИЖДЕНЬ:	1-й ТИЖДЕНЬ:	1-й ТИЖДЕНЬ:	1-й ТИЖДЕНЬ:
Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Людина та природа: еволюція взаємин» Теми для обговорення: - Глобалізація та екологія: переваги та недоліки - Форми і наслідки впливу діяльності людини на навколишнє середовище - Соціальна екологія: основні поняття та причини виникнення - Питання для діалогу: - Як поєднуються потреби людства та ресурси природи — чого більше - Чи відповідають ресурси природи вашого міста для задоволення усіх потреб громади (якщо так, то чому / якщо ні, то чому — наведіть приклади - Які основні джерела забруднення існують у вашій громаді/місті	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Екологія життя» Теми для обговорення: - Право на екологічно чистий світ - Раціональне природокористування: принципи та заходи - Біотехнології та суспільство Питання для діалогу: - Чи необхідно розробляти та впроваджувати заходи задля раціонального природокористування у вашому місті (якщо так, то чому / якщо ні, то чому — наведіть приклади) - Чи впроваджуються заходи у вашій громаді/ місцевості для збереження природного середовища (якщо так, то які / якщо ні, то чому) - Хто ініціює зміни у громаді/місті задля раціонального використання ресурсів у місцевості - Біотехнології — вирішують проблеми людства чи природи - Кому більше на користь використання біоресурсів — людині чи природі	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Екологічні права людини і громадянина» Теми для обговорення: - Роль екологічних прав у житті суспільства - Екологічні інтереси: як їх задовольнити - Екологічна відповідальність: поняття та види Питання для діалогу: - Як у вашій громаді захищається право людини на безпечне навколишнє середовища (наведіть приклади) - Чи потрібно задовольняти усі екологічні потреби у вашій громаді (якщо так, то чому / якщо ні, то чому — наведіть приклади) - Якими безпечними шляхами можна задовольняти екологічні інтереси громадян - Як громадяни вашого міста/громади проявляють власну екологічну відповідальність (наведіть приклади)	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Філософія сучасної екології» Теми для обговорення: - Правила екологічного споживання - Екологія та культура - Екологічне «безкультур'я» - Правила етичного ставлення людини до природи Питання для діалогу: - Сформулюйте основні правила етичного ставлення громадян вашого міста до природи - Що слід робити, щоб правила етичного ставлення до природи працювали у вашій громаді/місті
2-й ТИЖДЕНЬ:	2-й ТИЖДЕНЬ:	2-й ТИЖДЕНЬ:	2-й ТИЖДЕНЬ:
Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Екологія життєвого середовища людини» Теми для обговорення: - Поведінка людини в природному і соціальному середовищах - Екологічні потреби та товари - Шляхи покращення якості навколишнього середовища Питання для діалогу: - Які екологічні проблеми існують у вашому місті - Які шляхи покращення екологічного стану вашої місцевості ви могли б запропонувати - Як би ви охарактеризували взаємодію вашої громади та природи у місті	Соціальне опитування і подальша підготовка звіту — 2 год. «Екостиль моєї громади/міста/школи» Теми для обговорення: - Яке уявлення мешканці громади/містечка мають щодо екологічного стилю життя - Що можна зробити, щоб жити у балансі з навколишнім середовищем - Які чинні проекти/ідеї наявні у громаді/ містечку/навчальному закладі для вирішення екологічних проблем і які результати	Спортивні активності/Plogging — 1 год. 20 хв. «Нове екологічне мислення» (вирішення різноманітних, можливо змодельованих або реальних, екологічних проблем у громаді/місті/школі шляхом проходження різних завдань та вирішення суперечливих ситуацій)	Намалюй (малюнок/плакат/графімі) — 1 год. 20 хв. «Місце людини в екосистемі»
3-й ТИЖДЕНЬ:	3-й ТИЖДЕНЬ:	3-й ТИЖДЕНЬ:	3-й ТИЖДЕНЬ:
Кіноклуб — 2 год. https://goo.gl/F1HzdN https://goo.gl/S8NWiD https://goo.gl/zMuq6w https://goo.gl/CNFcJ6 Питання для діалогу: - Чи можливо змінити ставлення людини до навколишнього середовища. Яким чином це можна зробити - Чи можлива рівновага між природою і діяльністю людини. Як цього досягти	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Успіх людства у вирішенні найважливіших екологічних проблем» Теми для обговорення: - Екологічні завдання та цілі людства - Найголовніші екологічні проблеми та способи їх вирішення - Тенденції у зміні способу життя людини у екосистемі Питання для діалогу: - Чи можна самостійно вплинути на вирішення сучасних екологічних проблем (якщо так, то як саме / якщо ні, то чому — наведіть приклади) - Чи можна самостійно вирішити екологічні проблеми вашого містечка (якщо так, то як саме / якщо ні, то чому — наведіть приклади) - Які мають бути ваші дії, щоб поліпшити стан навколишнього середовища загалом та у вашому місті	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Екосвідомі люди» Теми для обговорення: - Екологічне мислення: яке воно - Екологічні наслідки у поведінці і діяльності людини - Можливості людини у сфері екології Питання для діалогу: - Які ознаки екологічного мислення ви б виділили як основні - Що можна вважати виявом екологічного мислення громадян у вашій громаді/місті - Які б заходи ви з запропонували реалізувати у своїй громаді/місті задля покращення якості навколишнього середовища	Квест — 1 год. 20 хв. «Баланс між «еко» та «его» Теми для обговорення: - Як жити екологічно - Інновації, розвиток, сучасні тенденції у взаєминах людини та навколишнього середовища
4-й ТИЖДЕНЬ:	4-й ТИЖДЕНЬ:	4-й ТИЖДЕНЬ:	4-й ТИЖДЕНЬ:
Дебатний клуб — 2 год. «Екологія. Людина. Громада.» Питання для діалогу: - Екологічні цінності та прогрес людини — що в пріоритеті - Якість життя і якість навколишнього середовища: що важливіше	Симуляційна гра — 3 год. «Екологічне майбутнє: чи є воно?» Теми для обговорення: - Вплив навколишнього середовища на людину і вплив людини на навколишнє середовище - Чи може бути людина у гармонії з природою - Безпечне довкілля та здоров'я людини Питання для діалогу: - Яких правил/принципів має дотримуватися людина, щоб жити у гармонії з природою - Які б правила поведінки ви запровадили у громаді задля створення безпечного довкілля у місті - Як у вашій громаді реалізується право громадян на безпечне для життя і здоров'я довкілля (наведіть приклади)	Інсценування (театралізація) — 3 год. «Громада, мешканець та екологічні проблеми міста» Питання для обговорення: - Дії людини (мешканця міста або учня школи) при вирішенні екологічних проблем - Дії влади (органів місцевого самоврядування) при вирішенні екологічних проблем громади/міста/школи «Точки дотику» людини і влади при реалізації проектів на благо громади/міста/школи	(обмін враженнями щодо отриманої інформації, виконаних домашніх завдань, участі у заходах та висловлення ідей для подальшої роботи)
Домашнє завдання: Створити перелік екологічних проблем, які існують у місті	Домашнє завдання: Підготувати опитувальник для виявлення громадської думки щодо екологічної ситуації у місті/громаді та ініціатив для її покращення	Домашнє завдання: Напрацювати банк заходів, за допомогою яких можна було б ініціювати реальні зміни у громаді/місті щодо вирішення наявних екологічних проблем та створення безпечного навколишнього середовища	Домашнє завдання: Підготувати проект екологічної кампанії з урахуванням наявних екологічних проблем у місцевості та шляхів їх вирішення

СІЧЕНЬ	ЛЮТИЙ	БЕРЕЗЕНЬ	КВІТЕНЬ
1-й тиждень:	1-й тиждень: Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Громадська екологічна ініціатива» Теми для обговорення: - Роль громадськості у збереженні природи - Контроль і моніторинг екоситуації - Екологічний менеджмент: як діяти Питання для діалогу: - Хто може здійснювати контроль і моніторинг екоситуації у вашій громаді/місті - Як саме можна здійснювати моніторинг та контроль екоситуації у вашій громаді/місцевості - Які мають діяти програми/заходи для впровадження системи екологічного менеджменту у вашому місті	1-й тиждень: Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Глобальні цілі сталого розвитку: екологічна складова» Теми для обговорення: - Концепція сталого розвитку - Екологічна безпека у контексті ідеї сталого розвитку - Цілі сталого розвитку: адаптація для України Питання для діалогу: - Які зміни у вашій громаді/місті реалізуються для втілення ідей сталого розвитку (екологічної складової) (наведіть приклади) - Як у вашій громаді/місті вирішують питання екологічної безпеки у контексті ідеї сталого розвитку	1-й тиждень: Зустріч щодо обговорення розробленої ініціативи/проекту та визначення плану дій Питання для обговорення: - Зустріч із однодумцями щодо створення команди - Розподіл ролей, обов'язків та відповідальності між членами команди - Обговорення стратегії рекламної компанії ініціативи/проекту - Опрацювання покрокового плану реалізації ініціативи/проекту - Підготовка ресурсів
2-й тиждень: Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Екоурбанізм» Теми для обговорення: - Урбаністика: явище та особливості - Міський публічний простір та місце екопроектів у ньому «Теорія маленьких справ» або як впроваджувати маленькі локальні дії для зміни екожиття громади/міста/школи Питання для діалогу: - Які екопроекти для покращення публічного простору реалізуються у вашій громаді/місті (якщо такі існують — наведіть приклади / якщо ні, то чому не реалізуються) - Хто має ініціювати екопроекти для покращення публічного простору та як це робити для досягнення поставленого результату - Де шукати ідеї для створення екопроектів для покращення публічного простору у громаді/місті/школі	2-й тиждень: Інтелектуальний турнір — 2 год. «Екологічний спосіб життя: міф чи реальність» Питання для діалогу: - Органічне харчування — мода чи свідомий вибір - Економія електроенергії — це тільки про зміну лампочки - Зелена побутова хімія — яка вона - Вторинна сировина — чи є друге життя - Забруднення повітря чи шкодить це мозку людини	2-й тиждень: Жива бібліотека — 1 год. 20 хв. «Наш виклик або як розвиватися у стилі Eco-mind» Питання для діалогу: - Моя філософія життя у стилі Eco-mind - Як я до цього дійшов/ла - Які переваги та що мені дає розвиток у стилі Eco-mind - Яких я дотримуюсь правил, щоб підтримувати та розвивати таку філософію	2-й тиждень: Реалізація розробленої ініціативи/проекту
3-й тиждень: Пошук інформації — 2 год. «Урбанізм у світі та Україні» Питання для діалогу: - Екологічна складова в урбаністиці: як це працює у світі та в Україні - Приклади проектів екоурбанізму у світі та в Україні	3-й тиждень: Case study — 1 год. 20 хв. «Екологічні дії у громаді» Питання для діалогу: - Громадська думка (що я думаю) щодо захисту навколишнього середовища - Мої дії щодо збереження екологічної місцевості	3-й тиждень: Skillshare — 2 год. «Що я можу зробити особисто, щоб зберегти моє середовище» Питання для діалогу: - Що я можу робити, щоб допомогти навколишньому середовищу - Як мої знання, вміння та навички допоможуть стати екосвідомим - Як популяризувати ідею Eco-mind серед інших	3-й тиждень: Реалізація розробленої ініціативи/проекту
4-й тиждень: Напиши листа/звернення — 1 год. 20 хв. «Зробити так, щоб мій голос почули» Теми для обговорення: - Основні лайфхаки з ведення ділового листування з державними - установами/організаціями - Правила ведення листування з недержавним сектором	4-й тиждень: Глобальний підхід — 2 год. «Найпростіші способи допомогти навколишньому середовищу» Питання для діалогу: - Світові тенденції у захисті навколишнього середовища - Українські реалії екологічного життя - Кроки у напрямку збереження ресурсів	4-й тиждень: Залучення зовнішніх учасників/иць — 1 год. 20 хв. Питання для діалогу: - Як у мене виникла ідея для збереження екології у місцевості - Моя історія успіху або що я робив/ла, щоб втілити ідею у життя - Рецепт для підтримки змін (що слід робити, щоб зміни підтримувалися та продовжувалися)	4-й тиждень: Реалізація розробленої ініціативи/проекту та підбиття підсумків роботи
Домашнє завдання Сформувані перелік установ/ організацій /інституцій у вашій громаді/місті/школі, які можуть сприяти впровадженню вашої ініціативи, та написати їм відповідні листи	Домашнє завдання Створити Mind map власної екологічної кампанії задля підготовки до впровадження її у громаді/місті/школі	Домашнє завдання Описати алгоритм проведення розробленої попередньо екологічної кампанії відповідно до таких етапів: підготовка, проведення та завершення і підбиття підсумків	Домашнє завдання Організувати робочу групу по завершенню реалізації екологічної кампанії для узагальнення досягнень та напрацюванню плану подальших дій

ПРОЕКТ «ДУМАЙ ГЛОБАЛЬНО — ДІЙ ЛОКАЛЬНО»

ПРАВИЛА У НАШОМУ ЖИТТІ

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 8 місяців.

МЕТА: сприяти становленню активної громадянської позиції молодого покоління з демократичною громадянською відповідальністю, поведінкою та мотивацією до участі у житті суспільства.

ВЕРЕСЕНЬ	ЖОВТЕНЬ	ЛИСТОПАД	ГРУДЕНЬ
1-Й ТИЖДЕНЬ:	1-Й ТИЖДЕНЬ:	1-Й ТИЖДЕНЬ:	1-Й ТИЖДЕНЬ:
Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Добробут суспільства: поняття та сутність» Теми для обговорення: - Блага суспільства: види та ознаки - Суспільний вибір та теорія «безбілетника» - Соціальна згуртованість як взаємна відповідальність Питання для діалогу: - Які існують суспільні блага у громаді/місті/ (наведіть приклад) - Чи наявні у громаді/місті такі ситуації, як у теорії «безбілетника» - Чи необхідно впроваджувати заходи щодо змін дій споживача при ситуації ухиляння від оплати за користування суспільними благами? Якщо так, то які саме	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Демократичний світогляд та цінності суспільства» Теми для обговорення: - Провідні ідеї демократичного суспільства - Демократія як спосіб управління державою - Демократія як синонім прав і свобод людини Питання для діалогу: - Які обов'язки як громадяни ви виконуєте у своєму місті (наведіть приклади) - Як демократія проявляється у вашій громаді/місті (наведіть приклади) - Як корелює/співвідноситься демократія з правами людини у вашій громаді/місті (наведіть приклади)	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Громадянський простір» Теми для обговорення: - Цінності громадянського суспільства - Громадянська освіта та громадянська свідомість Питання для діалогу: - Чи необхідно впроваджувати громадянську освіту у країні та для чого (з якою метою) - З якого віку краще формувати громадянську свідомість у людини - Чи пов'язана громадянська освіта з громадянською культурою (якщо так, то яким чином / якщо ні, то чому)	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Що таке активізм та як реалізувати його у своєму житті» Питання для обговорення: - Пасивна та активна життєва позиція - Громадянська позиція: яка вона та як її проявляти - Активна громадянська участь: сучасний погляд і практики Питання для діалогу: - Під час прийняття рішень у громаді/місті/школі яку позицію я проявляю найчастіше та чому (наведіть приклади) - Як пов'язані між собою прояв життєвої позиції (активної і пасивної) з демократичними перетвореннями - Власна позиція в житті та у громаді/місті/школі — чи мають бути точки дотику
2-Й ТИЖДЕНЬ:	2-Й ТИЖДЕНЬ:	2-Й ТИЖДЕНЬ:	2-Й ТИЖДЕНЬ:
Пошук інформації — 2 год. «Суспільне благо: колективне чи індивідуальне» Теми для обговорення: - Пріоритети громадян та прийняття державних рішень - чи є спільне - Дії споживача: чи слід сплатувати за блага Питання для діалогу: - Яким чином можна поповнювати суспільні блага - Які приклади існують у громаді/місті, котрі допомагають примножувати суспільні блага - Яка моя роль (або що саме я можу робити), щоб поповнювати суспільні блага у своїй громаді/місці	Симуляційна гра — 3 год. «Свідомий громадянин — який він?» Теми для обговорення: - Європейські еталонні марки - Як формувати громадянські компетенції - Основні компетентності українського громадянина Питання для діалогу: - Які компетентності мають бути у всіх громадян України, а які у мешканців вашої громади/міста (якщо вони мають бути однаковими, то чому / і якщо буду різнитися між собою, то чому) - Чи усі люди мають володіти однаковими компетентностями, (якщо так, то чому / якщо ні, то чому — наведіть приклади) - Які умови потрібні для розвитку громадянських компетентностей - Якими знаннями, навичками та вміннями має володіти людина, щоб вважатися справжнім громадянином	Соціальне опитування та подальша підготовка звіту — 2 год. «Громадська думка і ми» Питання для діалогу: - Чи цікавлюсь я процесами, які відбуваються у громаді/місті/школі - Чи активно я пропоную варіанти покращення ситуації у разі існування проблем - Що саме я роблю для суспільного добробуту	Жива бібліотека — 1 год. 20 хв. «Чому важливо бути активним громадянином» Питання для діалогу: - Що дає активна громадянська позиція - Що слід робити, щоб бути активістом - Моя точка зору — як її висловити
3-Й ТИЖДЕНЬ:	3-Й ТИЖДЕНЬ:	3-Й ТИЖДЕНЬ:	3-Й ТИЖДЕНЬ:
Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Соціальні відносини — зв'язки, регулювання та сумісність» Теми для обговорення: - Відносини «індивід-спільнота» - Соціальний вплив: переваги та недоліки - Співвідношення індивідуальної та суспільної свідомості Питання для діалогу: - Чи був досвід ініціювання змін у громаді/місті/школі. Який саме (наведіть приклади) - Як інші громадяни міста/громади або учні школи реагують (загалом) на пропозиції щодо ініціювання змін - Як інші мешканці міста/громади або учні школи реагували на пропозиції щодо змін або на результат таких змін (якщо ви пропонували такі зміни або їх впроваджували) - Що б почали робити спочатку (у разі, якщо попереднього досвіду впровадження змін учасники не мали) - На що б були спрямовані зміни (у разі, якщо попереднього досвіду впровадження змін учасники не мали)	Кіноклуб — 2 год. «Будуємо свою державу» https://goo.gl/mbXAAr https://goo.gl/wi1xLn Питання для діалогу: - Як демократія впливає на наше життя - Права, правила та вибір — яка їх роль у житті людини - Участь громадян — що кожен може зробити для громади	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Правила життя у суспільстві» Теми для обговорення: - Правова свідомість і правова культура - Громадянське суспільство та правова держава: взаємовплив та взаємодія Питання для діалогу: - Для чого потрібні права, правила у житті суспільства та закони і чи потрібні взагалі - Чи потрібно підкорятися закону (обґрунтуйте відповідь та наведіть приклади) - Якби ви створювали правила та закони для життя у вашому місті/громаді, про що вони були б	Квест — 1 год. 20 хв. «Активізм і права людини — що спільного» (вирішення різноманітних, можливо змодельованих або реальних, проблем у громаді/місті/школі шляхом проходження різних завдань та вирішення суперечливих ситуацій, наприклад: правила поведінки у громадських місцях; права і відповідальність; правова культура; реагування на випадки прояву несправедливості чи жорстокого поводження тощо)
4-Й ТИЖДЕНЬ:	4-Й ТИЖДЕНЬ:	4-Й ТИЖДЕНЬ:	4-Й ТИЖДЕНЬ:
Намалюй (малюнок/плакат/графіті) — 1 год. 20 хв. «Що означає бути громадянином демократичної держави»	Інсценування/театралізація — 3 год. «Критичне мислення сьогодні» Питання для обговорення: - Пошук правди у вирі інформації - Підпорядкування та конформізм — як не потрапити у пастку	Дебатний клуб — 2 год. «Держава. Громада. Молодь — правила гри» Питання для діалогу: - Чи співпадають інтереси держави, громади та молоді (якщо так, то у яких сферах / якщо ні, то чому) - Хто має бути більш активним у бажанні жити у громадянському суспільстві - Яка має бути взаємодія між державою, громадою та молоддю (наведіть приклади)	Сесія-рефлексія (обмін враженнями щодо отриманої інформації, зроблених домашніх завдань, участі у заходах та висловлення ідей для подальшої роботи)

<i>Домашнє завдання:</i> Створити «Checklist» - Які зміни я б ініціював у своїй громаді/місті/школі	<i>Домашнє завдання:</i> Напрацювати ідеї щодо того, як ефективно захищати та просувати власні ініціативи за допомогою локальних кампаній у власній громаді/місті/школі	<i>Домашнє завдання:</i> Підготувати опитувальник для виявлення громадської думки щодо прояву активної громадської позиції у громаді/місті/школі	<i>Домашнє завдання:</i> Підготувати «To do list» із зазначеними кроками для реалізації власної ініціативи у громаді/місті/школі
СІЧЕНЬ 1-й тиждень:	ЛЮТИЙ 1-й тиждень: <i>Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв.</i> «Громадський активізм у дії» <i>Теми для обговорення:</i> - Мотивація та цілі бути громадським активістом - Ефективне спілкування з оточуючими - Чи можна бути онлайн-активістом <i>Питання для діалогу:</i> - Як має виглядати громадський активіст - Що мене мотивує бути активним мешканцем у громаді/місті - Що мені необхідно до підтримки власної активної громадянської позиції для ініціювання і впровадження подальших змін у громаді/місті/школі	БЕРЕЗЕНЬ 1-й тиждень: <i>Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв.</i> «Участь шкільної молоді у прийнятті рішень в громаді» <i>Теми для обговорення:</i> - Успішне спілкування - навички ведення переговорів - Як організовувати події, які приносять зміни <i>Питання для діалогу:</i> - Чи необхідна громадянська освіта та освіта з прав людини у школі (якщо так, то чому / якщо ні, то чому — наведіть приклади) - Усі різні — усі рівні — про що це для кожного та чи можлива така філософія у школі - Яка для мене ідеальна школа та моя роль у такій школі	КВІТЕНЬ 1-й тиждень: Зустріч щодо обговорення розробленої ініціативи/проекту та визначення плану дій <i>Питання для обговорення:</i> - Зустріч із однокласниками щодо створення команди - Розподіл ролей, обов'язків та відповідальності між членами команди - Обговорення стратегії рекламної кампанії ініціативи/проекту - Опрацювання покрокового плану реалізації ініціативи/проекту - Підготовка ресурсів
2-й тиждень: <i>Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв.</i> «Соціальні зміни — формула успіху» <i>Теми для обговорення:</i> - Суспільні перетворення: інструменти для роботи - Громадські ініціативи — створити та досягти успіху - Процес прийняття рішень як умова розвитку локальної демократії <i>Питання для діалогу:</i> - Яку роль відіграють ініціативи у формуванні громадянського суспільства - Чи потрібні зміни у житті вашої громади/міста/школи (якщо так, то які і чому / якщо ні, то чому — наведіть приклади) - Які умови необхідні для здійснення соціальних змін у вашій громаді/місті/школі - Чи усі рішення для соціальних змін завжди мають позитивний результат (що робити у випадках, якщо рішення призводять до негативних наслідків) - Які мають бути умови задля реалізації рішень з метою розвитку локальної демократії у вашій громаді/місті/школі	2-й тиждень: <i>Skillshare — 2 год.</i> «Step by step: Як стати людиною, котра творить зміни» <i>Питання для діалогу:</i> - Що саме я хочу змінити - Чому я хочу це зробити - Що саме я можу робити	2-й тиждень: <i>Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв.</i> «Шкільна демократія та шкільне самоврядування: кроки самостійності» <i>Теми для обговорення:</i> - Демократія та права людини у школі - Врядування та управління школою - Шкільна громада: середовище з демократичними цінностями - Моделі учнівського самоврядування <i>Питання для діалогу:</i> - Хто має бути долучений до розбудови шкільної демократії у моїй школі - Взаємодія учнів, учителів, батьків, шкільної адміністрації в організації шкільного життя — якою має бути модель такої взаємодії - Роль та обов'язки кожного у поширенні демократичних цінностей у школі	2-й тиждень: <i>Реалізація розробленої ініціативи/проекту</i>
3-й тиждень: <i>Залучення зовнішніх учасників/учасниць — 1 год. 20 хв.</i> <i>Питання для діалогу:</i> - Участь у житті громади — чим це мене приваблює - Як виникла ідея «змінити світ на краще» - Якими способами хочемо відстоювати та свої ревнощі успіху в їх досягненні	3-й тиждень: <i>Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв.</i> «Суспільна діяльність як прояв соціальної активності» <i>Теми для обговорення:</i> - Інтерес, мотиви, стимул - Способи впливу на зміну ситуації <i>Питання для діалогу:</i> - Які ознаки притаманні соціально активній особистості - Які способи впливу на зміну ситуації у моїй громаді/місті/школі будуть найбільш ефективними (наведіть приклади) - Впливовість особистості– та способи протистояння впливам — чи існує зв'язок - Неконструктивні впливи — чи варто їх використовувати під час вираження власної соціальної активності та які наслідки	3-й тиждень: <i>Глобальний підхід — 2 год.</i> «Зміна середовища школи: добрі практики» <i>Питання для діалогу:</i> - Як виникла ідея змін у житті школи? - Як дійшли рішення про необхідність покращити ситуацію? - Що зробили для здійснення демократичних перетворень у школі?	3-й тиждень: <i>Реалізація розробленої ініціативи/проекту</i>
4-й тиждень: <i>Напиши листа/звернення — 1 год. 20 хв.</i> «Зробити так, щоб мій голос почули» <i>Теми для обговорення:</i> - Основні лайфхаки з ведення ділового листування з державними установами/організаціями - Правила ведення листування з недержавним сектором	4-й тиждень: <i>Case study — 1 год. 20 хв.</i> «Я у своїй громаді» <i>Питання для діалогу:</i> - Заходи для розв'язання спільних проблем у моїй громаді/місті/школі - Моя власна роль у прояві соціальної активності під час реалізації ініціативи у своїй громаді/місті/школі	4-й тиждень: <i>Інтелектуальний турнір — 2 год.</i> «Освіта та демократія: конкуренція чи співпраця» <i>Питання для діалогу:</i> - Місце демократії у шкільному середовищі - Освіта із соціальними компетенціями: чи є для цього місце у школі - Прийняття рішень: за ким останнє слово - Школа та суспільство — грані співпраці	4-й тиждень: <i>Реалізація розробленої ініціативи/проекту та підбиття підсумків роботи</i>
<i>Домашнє завдання:</i> Сформувати перелік установ/організацій/інституцій у вашій громаді/місті/школі, які можуть сприяти її впровадженню, та написати їм відповідні листи	<i>Домашнє завдання:</i> Створити Mind map власної ініціативи задля підготовки до впровадження проекту у громаді/місті/школі	<i>Домашнє завдання:</i> Описати алгоритм проведення розробленої попередньо ініціативи відповідно до таких етапів: підготовка, проведення та завершення і підбиття підсумків	<i>Домашнє завдання:</i> Організувати робочу групу із завершення реалізації ініціативи для узагальнення досягнень та напрацювання плану подальших дій

ПРОЕКТ «ШКОЛА РОЗШИРЮЄ МОЖЛИВОСТІ»

ЯК ЗРОБИТИ МОЄ СЕРЕДОВИЩЕ ІНКЛЮЗИВНИМ ТА КОМФОРТНИМ ДЛЯ УСІХ **ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ:** 8 місяців.

МЕТА: розкрити способи позитивних змін у громаді / навчальному закладі відповідно до інклюзивних цінностей та сприяти формуванню уявлень щодо толерантності до себе та до оточуючих.

ВЕРЕСЕНЬ	ЖОВТЕНЬ	ЛИСТОПАД	ГРУДЕНЬ
1-Й ТИЖДЕНЬ:	1-Й ТИЖДЕНЬ:	1-Й ТИЖДЕНЬ:	1-Й ТИЖДЕНЬ:
Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Індивідуальність та унікальність» <i>Теми для обговорення:</i> - Бути або не бути такими як усі - Сприйняття світу різними людьми — як це відбувається - Повага до особливостей кожного <i>Питання для діалогу:</i> - Чи потрібна людині індивідуальність (за та проти, наведіть приклади) - Як впливає індивідуальність на спосіб життя та відносини з іншими - Чи можливо навчитися цінувати індивідуальність кожного (якщо так, то чому / якщо ні, то чому — наведіть приклади)	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Толерантність — цінність громадянського суспільства» <i>Теми для обговорення:</i> - Сутність толерантності: ознаки та критерії - Культура толерантності в історії людства - Толерантність: правовий аспект - Толерантність в умовах глобалізації <i>Питання для діалогу:</i> - Єдність та мирна взаємодія: що допомагає та що заважає - Як можна вирішити питання інтолерантності у різних сферах (соціальній, політичній / наведіть приклади) - Які дії мають бути впроваджені на державному рівні задля посилення толерантності у суспільстві	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Від мультикультурних до міжкультурних суспільств» <i>Теми для обговорення:</i> - Культурний плюралізм: явище та сутність - Культурне розмаїття: правовий аспект - Визнання та політика толерантності <i>Питання для діалогу:</i> - Які етнічні групи проживають у вашій громаді/місті - Чи включені усі етнічні групи, які проживають у громаді/місті, до процесів життєдіяльності (якщо так, то як саме / якщо ні, то чому — наведіть приклади) - Як проявляється толерантне ставлення до етнічних груп у громаді/місті/школі (наведіть приклади)	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Індекс інклюзії» <i>Теми для обговорення:</i> - Інклюзія у суспільстві: концепція, сутність, мета, принципи та цінності - Розвиток інклюзивної політики та культури - Стратегії інклюзивного розвитку - Інклюзивне середовище: особливості формування <i>Питання для діалогу:</i> - Які ознаки ви могли б назвати, що допомагають визначити наявність у вашій громаді/місті/школі інклюзивної культури - Що для вас означає «розвиток школи для усіх» (наведіть приклади) - Яким має бути інклюзивне суспільство та інклюзивне освітнє середовище (наведіть приклади) - Які бар'єри, на вашу думку, виникають перед жителями громади/міста на шляху до рівності усіх в активному суспільному житті - Які бар'єри, на вашу думку, виникають перед учнями / ученицями на шляху отримання якісної освіти та повноцінної участі в житті навчального закладу в результаті існуючої в ньому культури, політики та практики - Які способи подолання бар'єрів ви б запропонували задля включення в освітній процес усіх учнів / учениць школи
2-Й ТИЖДЕНЬ:	2-Й ТИЖДЕНЬ:	2-Й ТИЖДЕНЬ:	2-Й ТИЖДЕНЬ:
«Польове дослідження» — 2 год. «Від наслідування до самовизначення» <i>Питання для діалогу:</i> - Як у громаді/місті/школі проявляється повага до особливостей кожного - Як я сприймаю відмінності у сприйнятті світу іншими (як це проявляється у моїх діях)	Кіноклуб — 2 год. «Простір толерантності» https://goo.gl/kMgGFo https://goo.gl/SRp372 https://goo.gl/M6ycWe https://goo.gl/WKAZyA <i>Питання для діалогу:</i> - Чи усі люди заслуговують поваги (якщо так, то чому / якщо ні, то чому — наведіть приклади) - Що кожен може зробити для створення толерантного середовища (у цілому)	Спортивні активності — 1 год. 20 хв. «Єдність світу у його різноманітті» (вирішення різноманітних, можливо змодельованих або реальних, культурних ситуацій/проблем у громаді/місті/школі шляхом проходження різних завдань та вирішення суперечливих ситуацій)	Намалюй (малюнок/плакат/графіті) — 1 год. 20 хв. «Відмінності між ученицями / учнями — це ресурс»
3-Й ТИЖДЕНЬ:	3-Й ТИЖДЕНЬ:	3-Й ТИЖДЕНЬ:	3-Й ТИЖДЕНЬ:
Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Оригінальність та індивідуальність у шкільному просторі» <i>Теми для обговорення:</i> - Розвиток здібностей і розвиток особистості: фактори впливу - Обдарованість — перевага чи недолік - Індивідуальні ознаки та характеристики: роль у визначенні особистості <i>Питання для діалогу:</i> - Чи сприяє школа прояву індивідуальності (якщо так, то як саме / якщо ні, то чому, наведіть приклади) - Чи є такі риси в інших ученицях / учнях, які захоплюють, викликають бажання наслідувати (якщо так, то які саме / якщо ні, то чому, наведіть приклади) - Якщо в інших людей є ті гарні риси, яких ми не маємо, чи гідні ці люди нашої поваги та сприйняття (якщо так, то чому / якщо ні, то чому — наведіть приклади)	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Життєві орієнтири особистості» <i>Теми для обговорення:</i> - Цінності та толерантність: єдність чи протидія - Толерантність як особистісний та культурний феномен - Передумови для створення толерантного простору <i>Питання для діалогу:</i> - Що допомагає формувати толерантне ставлення до інших - Звідки має починатися формування толерантності - Що я можу зробити для поширення ідеї толерантності серед громади/школи	Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв. «Різнорманітність культурного життя» <i>Теми для обговорення:</i> - Національна культура та надбання національних спільнот - Міжкультурне спілкування: сучасні тенденції - Культурні стереотипи: як формуються, чому підтримуються та як розвіювати міфи - Трансформація різних культур: плюси та мінуси <i>Питання для діалогу:</i> - Як відбувається у вашій громаді/місті/школі діалог між різними культурами (приклади) - Як відображається унікальність культури етнічних груп, які проживають у громаді/місті - До яких наслідків призводить підтримка стереотипів про культурні особливості - Які заходи мають впроваджуватися на державному, локальному та індивідуальному рівнях для підтримки культурного різноманіття - Які культурні традиції вашого роду ви підтримуєте (наведіть приклади)	Case study — 1 год. 20 хв. «Інтеграція vs інклюзія» <i>Питання для діалогу:</i> - Роль інтеграції та інклюзії у розширенні можливостей кожного - Що важливіше для підтримки різноманітності у громаді/місті/школі (наведіть приклади)
4-Й ТИЖДЕНЬ:	4-Й ТИЖДЕНЬ:	4-Й ТИЖДЕНЬ:	4-Й ТИЖДЕНЬ:
Симуляційна гра — 3 год. «Школа — місце поваги до особистості» <i>Теми для обговорення:</i> - Культура шкільної громади: як сприймати індивідуальні ознаки кожного - Особливості кожного для об'єднання та пошуку спільних продуктивних рішень: точки дотику <i>Питання для діалогу:</i> - Яким ви уявляєте собі шкільне середовище, засноване на принципах поваги та рівності кожного - За яких умов кожен міг почувати себе комфортно у такому середовищі - Які дії можна запропонувати, щоб започаткувати створення простору рівності та поваги до кожного	Соціальне опитування і подальша підготовка звіту — 2 год. «Толерантне освітнє середовище: умови для дії» <i>Теми для обговорення:</i> - Яким має бути шкільне середовище, засноване на принципах поваги та рівності - Як побудувати такий простір і що для цього необхідно - Які мої дії та роль у побудові толерантного шкільного середовища * Опитування можна провести серед учнівства, батьків та вчителів задля визначення думки усіх суб'єктів освітнього процесу	Пошук інформації — 2 год. «Культурний суверенітет» <i>Питання для діалогу:</i> - Як забезпечується рівність усім етнічним групам у вашій громаді/місті/школі - Які дії держави допомагають забезпечити вільний розвиток мов, культури та інших надбань етнічних груп, які проживають у громаді/місті - Які мої дії допомагають зберігати культурне різноманіття етнічних спільнот, які проживають у громаді/місті	Сесія-рефлексія (обмін враженнями щодо отриманої інформації, виконаних домашніх завдань, участі у заходах та висловлення ідей для подальшої роботи)
<i>Домашнє завдання:</i> Створити «Checklist» — Які б зміни я б ініціював у своїй громаді/школі/місті задля створення толерантного простору для усіх	<i>Домашнє завдання:</i> Підготувати опитувальник для виявлення громадської думки щодо того, як має виглядати толерантне середовище / толерантне освітнє середовище	<i>Домашнє завдання:</i> Напрацювати ідеї про те, як має виглядати простір у громаді/місті або освітній простір у школі, заснований на принципах толерантності, поваги та рівності кожного	<i>Домашнє завдання:</i> Підготувати «To do list» із зазначеними кроками для реалізації власної ініціативи у громаді/місті/школі

СІЧЕНЬ	ЛЮТИЙ	БЕРЕЗЕНЬ	КВІТЕНЬ
1-й тиждень:	1-й тиждень:	1-й тиждень:	1-й тиждень:
	<i>Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв.</i> «Не однакові, але рівні» <i>Теми для обговорення:</i> - Рівність прав та можливостей - Гендерний вимір в освіті - Гендерночутливе шкільне середовище <i>Питання для діалогу:</i> - Що для вас означає «рівність прав та можливостей» на рівні громади/міста/школи (наведіть приклади) - Які заходи можна впроваджувати у громаді/місті/школі задля дотримання рівності кожного - Чи необхідно ламати гендерні стереотипи (якщо так, то чому і як саме / якщо ні, то чому / наведіть приклади) - Чи потрібна гендерна рівність у вашій громаді/школі/місті (якщо так, то чому / якщо ні, то чому - наведіть приклади) - За якими ознаками, на вашу думку, можна визначити гендерночутливе середовище / освітнє середовище (наведіть приклади)	<i>Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв.</i> «Повага до різноманіття» <i>Теми для обговорення:</i> - Соціальна рівність та нерівність: історія розвитку та зміст концепції - Дискримінація: сутність, види, форми та наслідки - Базові принципи недискримінації <i>Питання для діалогу:</i> - Які принципи мають існувати у громаді/місті/школі для рівнозначного включення у всі сфери життя жителів/учнів - Чи наявні у вашій громаді/місті/школа, на вашу думку, ситуації дискримінації (якщо так, то які саме - наведіть приклади) - Що необхідно робити на рівні громади/міста/школи задля популяризації ідеї недискримінації	<i>Зустріч щодо обговорення розробленої ініціативи/проекту та визначення плану дій</i> <i>Питання для обговорення:</i> - Зустріч із одностудцями щодо створення команди - Визначення ролей, обов'язків та відповідальності між членами команди - Обговорення стратегії рекламної компанії ініціативи/проекту - Опрацювання покрокового плану реалізації ініціативи/проекту - Підготовка ресурсів
2-й тиждень:	2-й тиждень:	2-й тиждень:	2-й тиждень:
<i>Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв.</i> «Єдність і взаємодія протилежностей» <i>Теми для обговорення:</i> - Об'єднання країн у вирішенні спільних проблем: створення інклюзивного середовища чи втрата своєрідності - Міжнародні програми як приклад створення толерантного освітнього простору - Об'єднання людей — напрямки для розвитку чи протиріччя <i>Питання для діалогу:</i> - Єдність, відмінність, протиріччя — чи є точки дотику (якщо так, то які / якщо ні, то чому - наведіть приклади) - Які результати об'єднання країн для вирішення проблем ви можете зазначити (наведіть приклади) - Чи можна зберегти свою самобутність та індивідуальність при об'єднаннях (наприкладі держав, суспільства та людей / наведіть приклади)	<i>Інтелектуальний турнір — 2 год.</i> «Гендер для усіх» <i>Питання для діалогу:</i> - Гендерні питання: кого стосуються і про що вони - Аспекти освітніх нерівностей - Освіта і виховання та гендерна рівність: взаємозв'язок чи взаємопротилежність	<i>Жива бібліотека — 1 год. 20 хв.</i> «Я такий як усі, я не такий як усі» <i>Питання для діалогу:</i> - Як проявляти свою унікальність - Як будувати стосунки на засадах поваги до інших - Як ставитися з повагою до «відмінностей»	<i>Реалізація розробленої ініціативи/проекту</i>
3-й тиждень:	3-й тиждень:	3-й тиждень:	3-й тиждень:
<i>Дебатний клуб — 2 год.</i> «Відокремлення і єдність: чи є успіх» <i>Питання для діалогу:</i> - Антагоністичні чи неантагоністичні суперечності: що важливіше - Поодинокість чи згуртування — що в пріоритеті при створенні інклюзивного середовища	<i>Інтерактивна лекція — 1 год. 20 хв.</i> «Гендерна рівність vs стереотипи» <i>Теми для обговорення:</i> - Формування гендерних стереотипів: причини та наслідки - Гендерні уявлення та життєві реалії - Сучасне гендерне мислення <i>Питання для діалогу:</i> - Які гендерні стереотипи, на вашу думку, існують у вашій школі/громаді/місті - Як не відтворювати гендерні стереотипи (наведіть приклади) - Як здійснити переоцінку цінностей сучасності з урахуванням гендерного підходу	<i>Skillshare — 2 год.</i> «Усі ми різні, усі ми особливі» <i>Питання для діалогу:</i> - Що саме я хочу змінити у своїй громаді/місті/школі для створення простору на основі поваги та рівності кожного - Чому я хочу це зробити - Що саме я можу робити	<i>Реалізація розробленої ініціативи/проекту</i>
4-й тиждень:	4-й тиждень:	4-й тиждень:	4-й тиждень:
<i>Напиши листа/звернення — 1 год. 20 хв.</i> «Зробити так, щоб мій голос почули» <i>Теми для обговорення:</i> - Основні лайфхаки по веденню ділового листування з державними установами/організаціями - Правила ведення листування з недержавним сектором	<i>Глобальний підхід — 2 год.</i> «Вчимося розуміти та поважати інших: добрі практики» <i>Питання для діалогу:</i> - Як виникла ідея позитивних змін у житті громади/міста/школи у напрямі створення простору відповідно до інклюзивних цінностей - Як дійшли рішення до необхідності покращити ситуацію - Що зробили для здійснення перетворень у цьому напрямі	<i>Залучення зовнішніх учасників/учасниць — 1 год. 20 хв.</i> <i>Питання для діалогу:</i> - Моя роль у підтримці рівності прав та можливостей інших - Що мене спонукає популяризувати ідею недискримінації, толерантності та гендерної рівності та як саме я це роблю - Які проекти/ініціативи стануть корисними для популяризації ідеї рівності усіх	<i>Реалізація розробленої ініціативи/проекту та підбиття підсумків роботи</i>
<i>Домашнє завдання:</i> Сформувати перелік установ/організацій/інституцій у вашій громаді/місті, які можуть сприяти впровадженню вашої ініціативи та написати їм відповідні листи	<i>Домашнє завдання:</i> Створити Mind map власної ініціативи задля підготовки до її впровадження у громаді/місті/школі	<i>Домашнє завдання:</i> Описати алгоритм проведення попередньо розробленої ініціативи відповідно до таких етапів: підготовка, проведення та завершення і підбиття підсумків	<i>Домашнє завдання:</i> Організувати робочу групу по завершенню реалізації ініціативи для узагальнення досягнень та напрацювання плану подальших дій